УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Будкевич

«25» июня 2014 г.

**Инструктивно-методическое письмо**

**Министерства образования Республики Беларусь**

**«Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Человек и мир» в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Важнейшими **задачами** содержания интегрированного учебного предмета «Человек и мир» являются:

* формирование знаний об особенностях развития природных процессов и явлений, о состоянии компонентов природы: воды, воздуха, горных пород и минералов, почв; месте и роли человека в окружающем мире;
* формирование у учащихся понимания взаимосвязей в системе «природа – человек – общество»; навыков здорового образа жизни;
* воспитание у учащихся положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и самому себе как ее части; стремления действовать в соответствии с нормами экологической культуры; нравственного отношения ко всему живому; ответственности за свое поведе­ние в природе и обществе; уважения к труду как основе благосостояния общества;
* формирование опыта интеллектуальной и творческой деятельности, развитие общеучебных и предметных умений, необходимых для дальнейшего изучения учебных предметов: «Физика», «География», «Биология», «Химия», «Астрономия» и «Обществоведение».

**II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283.

3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.

4. Санитарные нормы и правила **”**Требования для учреждений общего среднего образования“, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206.

**III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебному предмету «Человек и мир»**

В соответствии с пунктом 1 статьи 154 Кодекса Республики Беларусь об образовании требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников определяются образовательными стандартами общего среднего образования.

**1. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования.**

***1.1. Типовые учебные планы учреждений общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2011 г. № 241.***

Типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования на изучение учебного предмета «Человек и мир» в V классе предусмотрен 1 учебный час в учебную неделю.

***1.2. Учебные программы:***

***Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения. Человек и мир, V класс – Минск: НИО, 2012.***

**2. Учебники и учебные пособия.**

***2.1. Учебные пособия.***

В 2014/2015 учебном году для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения рекомендованы следующие **учебные пособия:**

Человек и мир / Чалавек і свет: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / А.А. Халиманович, Я.Н. Яцкевич, М.И. Вишневский, В.Н. Гирина. – Минск: Народная асвета, 2009.

Человек и мир. Атлас **/** Чалавек і свет. Атлас: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / А.А.Халиманович, Л.В.Шилко / под ред. А.А.Халимановича. – Минск: Белкартография, 2010.

***2.2. Учебные издания для учащихся.***

Человек и мир. 5 класс. Контурные карты: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / А.А. Халиманович. Минск: Белкартография, 2013, 2014.

Человек и мир. 5 класс. Рабочая тетрадь / Чалавек і свет. 5 клас. Рабочы сшытак: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Я.Н. Яцкевич, В.В. Гинчук. – Минск: «Аверсэв», 2012, 2013, 2014.

Использование рабочей тетради на печатной основе не является обязательным.

**3. Учебно-методическая документация.**

***3.1. Календарно-тематическое планирование.***

В помощь учителю разработано календарно-тематическое планированиепо учебному предмету «Человек и мир», в котором предлагается примерное распределение учебных часов по темам. Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений (в этом случае календарно-тематическое планирование не нужно переписывать). В то же время он имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в планирование изменения с учетом особенностей класса.

Примерное календарно-тематическое планирование «Человек и мир, V класс» размещено на сайте Национального института образования ([www.adu.by](http://www.adu.by)).

***3.2. Учебно-методические комплексы для факультативных занятий.***

Для **проведения факультативных занятий** предлагается руководствоваться учебной программой и учебно-методическим комплексом для учителя и учащегося «Познай мир» (V класс) автора Я.Н. Яцкевич, рекомендованными Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (Минск, Аверсэв, 2010, 2012, 2014). Данным комплексом в обязательном порядке должны быть обеспечены библиотеки учреждений образования.

Кроме указанного выше учебно-методического комплекса, при организации факультативных занятий могут использоваться иные учебные программы, размещенные на сайте Национального института образования и опубликованные в сборнике «Программы факультативных занятий для общеобразовательных учреждений по естественно-математическому направлению» – Минск: НИО, 2009.

Следует отметить, что с целью повышения качества образования при проведении факультативных занятий рекомендуется соблюдать преемственность в системе двух форм учебной работы: учебных занятий, на которых учебный материал рассматривается на базовом уровне, и факультативных занятий, призванных обеспечить повышенный уровень владения знаниями.

***3.3. Контрольно-измерительные материалы.***

Рекомендуются контрольно-измерительные материалы:

Человек и мир. География. Сборник проверочных заданий. 5 – 9 классы / Н.Н. Ганущенко [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2013.

***3.4. Дидактические сценарии уроков.***

Рекомендуются следующие **сценарии уроков**:

Уроки по учебному предмету «Человек и мир» в 5 классе / Я.Н. Яцкевич [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2014.

***3.5. Учебно-методические издания.***

Изучение предмета «Человек и мир» в 5 классе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / А.А.Халиманович. – Минск: Народная асвета, 2010.

**IV. Аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**

При освоении содержания образовательных программ общего среднего образования учащиеся проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются поурочный и тематический контроль.

**Поурочный контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения опроса (индивидуального, группового, фронтального) с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебных пособиях, дидактических материалах; практических работ, собеседования и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

**Тематический контроль** осуществляется в устной и письменной формах посредством проведения собеседования, тематических самостоятельных работ и других методов и средств контроля, которые определяются учителем с учётом возрастных особенностей учащихся в целях получения объективной информации о качестве учебно-познавательной деятельности учащихся и их учебных достижениях.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

*Итоговая аттестация* проводится по завершении учебного года (выражается в выставлении отметки за год как среднее арифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года).

**V. ВЕДеНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Наряду с должностными обязанностями, определенными в квалификационном справочнике должностей служащих, занятых в образовании (постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53), учитель ведет установленную плановую и учетно-отчетную документацию.

С целью осуществления планирования по учебному предмету учитель ведет следующую плановую документацию:

– календарно-тематическое (т.е. перспективное, годовое) планирование учебного материала (требования к нему изложены в пункте 3.1 раздела III данного инструктивно-методического письма);

– поурочное (текущее) планирование учебного материала, форму ведения которого, его объем и т.д. **учитель определяет самостоятельно**. При использовании в полном объеме дидактических сценариев уроков, разработанных в помощь учителю по каждому учебному предмету, **учитель имеет право его не переписывать.**

С целью осуществления учета успеваемости и посещаемости учащихся учитель заполняет классный журнал (требования к ведению классного журнала изложены в пункте 5.1 раздела V данного инструктивно-методического письма).

***5.1. Требования к ведению классного журнала.***

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению журнала.

Напоминаем некоторые **особенности при оформлении классного журнала**.

1. При оформлении страниц журнала, отведенных для записей факультативных занятий, указывается название факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия факультатива используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

2. Тема учебных занятий, вид работы могут записываться в две строки в отведенной для этого графе. После названия темы, вида работы точка не ставится. При записи темы, вида работы допускается сокращение слов в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. В строках графы «Змест вучэбных заняткаў» записывается тема или тема и вид работы, а в графе «Дамашняе заданне» – номер параграфа учебного пособия, номера вопросов и заданий с указанием страницы, на которой они размещены в учебном пособии.

3. Учитель, выставляя отметку в классный журнал, обязан выставить ее и в дневник учащегося, заверив подписью.

***5.2. Требования к ведению тетрадей учащихся.***

Требования к ведению тетрадей содержатся в Метадычных рэкамендацыях па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, утвержденных заместителем Министра образования Республики Беларусь 02.05.2013.

**VI. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ**

Учитывая, что учебный материал учебного предмета «Человек и мир» обеспечивает наибольшую преемственность с учебным предметом «География», рекомендуется осуществлять преподавание данного учебного предмета учителям географии.

На **первом августовском инструктивно-методическом совещании** необходимо уделить внимание анализу методической работы за 2013/2014 учебный год; актуальным направлениям методической работы в 2014/2015 учебном году; нормативному правовому и учебно-методическому обеспечению преподавания учебного предмета «Человек и мир», новым учебно-методическим изданиям для учителей и учащихся.

В дальнейшем **на заседаниях методических формирований** учителей с участием **учителей смежных учебных предметов** рекомендуется обсудить следующие **актуальные** вопросы:

1. Выбор эффективных методов преподавания учебного предмета «Человек и мир». Критерии отбора. Оценка результативности.
2. Методы и приемы развития у учащихся внутренней мотивации и положительного эмоционального отношения к учебному предмету.
3. Формы и методы совершенствования творческих и исследовательских способностей учащихся при изучении учебного предмета «Человек и мир»*.*
4. Организация контрольно-оценочной деятельности учителя по развитию у учащихся навыков контроля и самооценки;
5. Пути формирования общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности при изучении учебного предмета «Человек и мир».

На сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)) размещены подробные рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями естественнонаучного цикла.