

Урок английского языка в 3 классе

Класс: 3 класс

Тема урока: «Моя комната. Классная комната»

Коммуникативная ситуация: «Magic town»

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о комнате любимого сказочного героя.

Задачи

- **практический аспект:** создать условия для использования лексического материала во всех видах речевой деятельности в рамках коммуникативной ситуации; способствовать формированию навыков использовать в устной речи информацию, полученную при восприятии речи на слух; способствовать формированию навыков монологической речи по теме «My house»;
- **развивающий аспект:** развитие мышления, внимания, слухо-произносительных навыков;
- **воспитательный аспект:** способствовать воспитанию культуры общения, умения работать в коллективе и слушать друг друга.

Тип урока: комбинированный

Методы и приемы: словесно-наглядный, коммуникативный, интерактивный, репродуктивный, аудиально интерактивный

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная

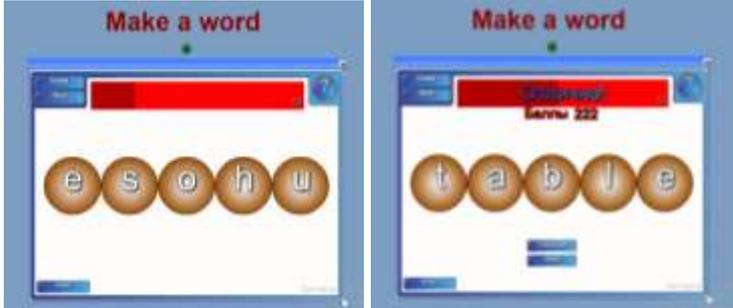
Оснащение: компьютер, презентация по теме урока, Smart доска, MP3 запись, картинка с изображением комнаты, карточки со смайликами для рефлексии.

Ход урока

Этап	Задачи этапа	Содержание (деятельность учителя и учащегося)	Время, мин	Ожидаемый результат																																																														
1. Организационно-мотивационный этап																																																																		
1.1 Начало урока	Создать для учащихся в языковую среду	T: Good afternoon, girls and boys! Ps: Good afternoon, Marina Viacheslavovna! T: I'm glad to see you! Take your seats. How are you? - P1: I'm fine, thanks. T: Who is absent today? – P2: ... is absent today. (На доске – картинка с изображением комнаты <i>Слайд 1 – Название темы</i>)	1	учащиеся настроятся на иноязычное общение, включатся в учебную деятельность																																																														
1.2. Речевая разминка	Повторить ранее изученный лексический материал (мебель в комнате) и употребление модального глагола can	T: Tell me please, what you can see in the classroom. I can see the window! And you? P3,4...: I can see... T: Well done!!! (Учащиеся называют предметы, которые они видят в классе)	1	учащиеся повторяют ЛЕ и употребление глагола can																																																														
1.3. Целеполагание	Определить цели и задачи урока; подготовить детей к активной работе на уроке	T: Ok! You know many words. Now I'll give you the cards. Your task is to make words and to write them on the blackboard. And we'll see the topic of our lesson. Work in pairs. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr><td>a</td><td></td><td>c</td><td></td><td>c</td></tr> <tr><td>r</td><td></td><td>o</td><td></td><td>a</td></tr> <tr><td>m</td><td>b</td><td>m</td><td></td><td>r</td></tr> <tr><td>c</td><td>o</td><td>p</td><td></td><td>p</td></tr> <tr style="background-color: yellow;"><td>w</td><td>h</td><td>o</td><td>s</td><td>e</td><td>h</td><td>o</td><td>u</td><td>s</td><td>e</td><td>i</td><td>s</td><td>i</td><td>t</td></tr> <tr><td>a</td><td>k</td><td>t</td><td>o</td><td>t</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>i</td><td>c</td><td>e</td><td>f</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	a		c		c	r		o		a	m	b	m		r	c	o	p		p	w	h	o	s	e	h	o	u	s	e	i	s	i	t	a	k	t	o	t										i	c	e	f											3	учащиеся определяют цели и задачи урока.
a		c		c																																																														
r		o		a																																																														
m	b	m		r																																																														
c	o	p		p																																																														
w	h	o	s	e	h	o	u	s	e	i	s	i	t																																																					
a	k	t	o	t																																																														
i	c	e	f																																																															

Этап	Задачи этапа	Содержание (деятельность учителя и учащегося)	Время, мин	Ожидаемый результат												
		<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>г</td><td>а</td><td>г</td><td>а</td></tr> <tr><td></td><td>с</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>е</td><td></td><td></td></tr> </table> </div> <p>T: Great!!! As you see, our topic is “whose house is it?” Today we’ll listen to the texts about some characters and their houses. (Учащиеся получают карточки с буквами и собирают слово, которое вписывают в сканворд на доске. В сканворде образуется предложение – тема урока «Whose house is it?»)</p>	г	а	г	а		с				е				
г	а	г	а													
	с															
	е															
2. Операционно-познавательный этап																
2.1. Входной контроль	Совершенствовать навыки говорения по теме «Мой дом» в предложенной ситуации с использованием изученных лексических единиц	<p>T: But first let’s imagine that we speak about our house. Look at the smart board! Imagine (представьте) - this is your room. What can you tell your friend about your room? For example: I’ve got a little bookcase in my room. Let’s go on...</p> <p>P1,2,3...: I’ve got a... in my room</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Слайд-шоу с изображением комнаты <i>Слайды2-13</i>.</p>	4	учащиеся научатся употреблять активную лексику в предложениях												

Этап	Задачи этапа	Содержание (деятельность учителя и учащегося)	Время, мин	Ожидаемый результат
		Учитель дает образец ответа. На каждом последующем слайде стрелкой указывается предмет, название которого надо использовать в предложении, описав характеристики (<i>big, little, pink...</i>) или место положения (<i>in, on, under</i>)		
2.2. Актуализация знаний (Игра «Придумай дом для Джэка»)	Совершенствовать навыки неподготовленной речи на основе лексического и грамматического материала (He has got...)	T: It's time to play. Let's get acquainted. This is Jack. Help him to furniture (расставить мебель) his room. Come to me one by one and take a thing from my bag, put it on the table and say: Jack has got a ... (Ученики из сумки берут предметы мебели и расставляют на столе, создавая комнату для куклы Джэк)	3	учащиеся научатся употреблять активную лексику и изученный грамматический материал в неподготовленной речи
2.3. Восприятие и понимание речи на слух	Совершенствовать навыки восприятия речи на слух	T: Well done!!! And now look at the Smart board. Who do you see there? Ps: Robot, Thumbelina and Teddy Bear. T: Yes, right. Translate, please, the word <i>Thumbelina</i> – <i>Дюймовочка</i> T: What furniture have they got in the rooms? P1,2,3... Robot has got a desk, a computer, a chair, a table, a bed and a bookcase. Thumbelina has got an armchair, a sofa, a table, a bookcase, a bed and a carpet. Teddy Bear has got a bed, three chairs and a table T: Right you are. And now let's listen and guess who is speaking. Ps: 1 is Teddy Bear, 2 is Robot and 3 is Thumbelina T: You are good pupils!!! На смарт доске слайд с изображением героев и их комнат. На доске записан перевод имени <i>Thumbelina</i> – <i>Дюймовочка</i> . Запускается презентация со звуковым сопровождением (описание комнат) <i>Слайды 14-20</i>	7	учащиеся научатся сопоставлять услышанную речь с изображениями, совершенствуют навыки восприятия речи на слух

Этап	Задачи этапа	Содержание (деятельность учителя и учащегося)	Время, мин	Ожидаемый результат
2.4. Понимание содержания прочитанного текста	Совершенствовать навыки чтения	T: And now open your books, page 49, exercise 1b. Let's read and complete. Ps <i>read the texts</i> T: Once again. Look at the Robot's house. What colour is his table, desk, bookcase...	5	учащиеся научатся выделять нужную информацию из прочитанного материала
2.5. Релаксация	Снять эмоционального напряжения у учащихся	T: You worked hard! It's time to play! Stand up! Go to the Smart board and unscramble the words 	2	учащиеся снимут напряжение, вспомнив при этом правописание слов
2.6. Активизация навыков письма	Создать условия для формирования навыков письменной речи	T: Thank you. Sit down. Now we are going to visit one more character – Carlson. Open your workbooks, page 44, ex.1. You see Carlson's room. Let's describe it Ps: He's got a bed, a mirror, a carpet, two chairs and a table in his room. T: You are right. But we don't know the colours. Your task is to guess the colours. Do the task individually. Let's check. Ps <i>read the sentences.</i>	7	учащиеся смогут описать комнату сказочного героя на письме, вспомнят орфографию изученных ЛЕ
2.7. Монологическая речь	Совершенствовать навыки монологической речи	T: At the end of our lesson I'll give you the pictures. Your task is to guess whose house is it? A girl's house or a boy's house? And then describe it. For example, I think it's a boy's house. He's got a blue chair and a green carpet on the floor (Карточки с изображением комнат <i>Слайд - 22</i>)	6	учащиеся научатся составлять рассказ о комнате героя устно, подготовятся к корректному выполнению домашнего задания

Этап	Задачи этапа	Содержание (деятельность учителя и учащегося)	Время, мин	Ожидаемый результат
		На смарт-доске начало высказывания: <i>I think it is a boy's / a girl's room. He / she has got...</i>		
3.Контрольно-оценочный этап				
3.1. Рефлексия	Создать условия для формирования способности к самоанализу результатов учебной деятельности	T: Look at your desks! You've got two pictures (a happy face and a sad face). If you can speak about your room you take a happy face and raise your hand. If you can't, show me a sad face. OK Ps... I'm glad you can speak about your room. Today we spoke about rooms and houses, guessed the characters' houses. And we are ready to describe rooms. (На партах веселые и грустные смайлики. Если учащиеся научились описывать комнату, то поднимают веселый смайлик.)	2	учащиеся научатся проводить самоанализ своей деятельности на уроке
3.2. Объяснение домашнего задания	Объяснить домашнее задание, записать в дневник	T: Open your record-books and write down your task (comment the task) Слайд с изображением дом. задания PB ex.2, p.50 Speak about a house for your favourite character <i>Слайд - 23</i>	2	учащиеся поймут алгоритм выполнения домашнего задания
3.3. Подведение итогов урока. Выставление отметок	Оценить учебную активность учащихся и их речевой деятельности	T: Today, my dear you were very active, especially... I'm happy with your work and I hope you are happy, too. T: Your marks for the lesson are ... (comment the marks). Thank you very much. The lesson is over, you may be free.	2	учащиеся смогут сравнить результаты самоанализа и оценки учителя

Литература:

Лапицкая Л. М. Английский язык: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. Образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2/ Л. М. Лапицкая /и др./ . – 2-е изд., перераб. – Минск: Выш. шк., 2013. – 143 с.

Лапицкая Л. М. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь-2: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая /и др./ . –3-е изд. – Минск: Аверсэв, 2015. – 127 с.