**Методы и средства реализации компетентного подхода на уроках химии и биологии**

Учитель биологии

Моисеевской БШ

Кириленко И.С.

Приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Биология - одна из наук, где можно качественно формировать все виды компетентностей. Она наиболее близка по своему содержанию к выполнению этой задачи. Наука обучает законам окружающего природного мира, ставить перед человеком глобальные экологические проблемы для разрешения, знакомит с возможностями организма, имеет огромный практический потенциал, связана с большим количеством других наук, помогает формировать мировоззрение, обладает многочисленными фактами, развивающими интерес школьника.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными я считаю те, которые ориентированы на самостоятельность ученика.

Стремлюсь овладеть в совершенстве формами и методами активного обучения, использую на уроках групповую, индивидуальную работу с учащимися. Одной из важнейших задач в моей работе - это активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и развития у них умения самостоятельной работы. Уроки биологии и химии я стараюсь начать с постановки проблемного вопроса. Проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески. Сделает учебный материал более доказательным и убедительным. Например при изучении темы « Фотосинтез» урок начинаю поговоркой: « Каждый человек должен в своей жизни посадить дерево, построить дом и родить сына. Почему именно посадить дерево?

Учащиеся на уроках самостоятельно приобретают знания в процессе работы с учебником, литературными источниками, рисункам, схемами, текстовыми таблицами. Самостоятельно приобретенные знания прочно сохраняются в памяти учащихся.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов есть пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. Хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности. Ученик должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему. Однако преимущества проблемного подхода очевидны. У учащихся в наибольшей степени развиваются навыки познавательной самостоятельности. Формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи.

На своих уроках я стараюсь формировать навыки поисково-исследовательской деятельности на основе использования в работе развивающих и творческих заданий, кроссвордов, ребусов, викторин, которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету. С помощью таких заданий организую частую смену деятельности, которая поддерживает работоспособность и повышает активность детей на уроке.

В своей педагогической деятельности использую информационно – коммуникационные технологии в разных ситуациях и на разных этапах урока. Электронные презентации эффективно использую на уроках биологии при объяснении сложного для понимания учащихся материала, при недостатке необходимых методических пособий.

Положительных результатов достигаю и за счёт создания ситуации успеха для каждого ребёнка: для этого детям подбираю такие задания, чтобы каждый мог справиться с ними и получить удовольствие от проделанной работы. Стараюсь заметить малейшие успехи и достижения ребёнка, сочетая разумную требовательность с уважением к личности ученика, используя эмоционально – положительный стиль общения. Это позволяет создать в классе комфортную психологическую обстановку. Желая идти в ногу со временем, живо интересуюсь новинками педагогической и методической литературы, охотно применяю на своих уроках новые формы и методы, ищу эффективные приёмы обучения и воспитания детей.

**Технология самообучения.** Поиск ответов на заданный учителем вопросы с дополнительной литературы, с газет, журналов, с интернет-ресурса.

**Информационно-коммуникационные технологии.**

Стремительное развитие информационных технологий резко меняет структуру занятости и трудоустройства населения, создает новые профессии и рабочие места. Все больше и больше людей становятся членами этого информационного общества.

На своих уроках  по  технологии ИКТ я применяю:

* уроки-презентации;

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов.

Уроки с использованием учебника мультимедиа делает подачу учебной информации более интересной и запоминающейся для каждого учащегося.

К современным технологиям относятся и те, которые направлены на сохранение здоровья детей. Поэтому, большое внимание, с моей точки зрения, следует уделять **здоровьесберегающим технологиям.** Это и физминутки во время урока, и минутки здоровья, где я рассказываю о правильной осанке, о гигиене питания, режим дня и т.д.

**Мультимедийные и интерактивные технологии**

         Диски содержат большое количество информации по предмету, делая процесс обучения ещё более эффективным. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, иллюстрации. Таким образом, использование ИКТ открывает новые возможности для развития самостоятельного мышления детей, что в конечном итоге приводит к более высокому качеству обучения.   
**Проблемное обучение**. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура, а зачастую и чувство юмора, способность выходить из тупиковой ситуации, активность, стремление к открытию нового для себя.

**Технология  игровой деятельности**. Такие уроки способствуют развитию речи школьников, учат их доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ. Ребят привлекает нетрадиционная форма урока.

Игры  я провожу на уроках повторения и обобщения знаний.